



Обобщение опыта работы по теме:
Проектная деятельность как средство
развития познавательной активности
детей дошкольного возраста на
примере проекта по созданию мини-
музея в старше-подготовительной
группе «Моя малая Родина-станция
Старовеличковская».

АВТОР: Куприяненко Светлана Станиславовна

воспитатель

МБДОУ- детский сад №3
ст. Старовеличковской



Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский



Применение данной технологии на практике.

На I этапе разработки проекта:
Ставлю проблему перед детьми.

На II этапе работы:
Разрабатываем совместный план действий по достижению цели (*а гипотеза – это и есть цель проекта*).

На III этапе работы происходит активизации детского мышления.

На IV этапе работы (заключительный этап) проводим презентацию **проекта**.

Проект

Тема: Мини-музей

**«Моя малая Родина-
станция**

Старовеличковская»

Актуальность проекта: Любовь к Отчизне начинается с любви к своей, малой Родине-месту, где родился человек. И дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. И чтобы найти верный путь воспитания чувства любви к Родине, надо ребёнка ещё в дошкольном возрасте учить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком, но деле, приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. И если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя, своей «малой Родины». То обязательно возникнет и чувство восхищения просторами страны, её красотой, богатством. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берётся. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско- патриотических чувств.

Патриотическое воспитание- это целая система целенаправленного действия. Большое внимание сейчас уделяется музейной педагогике, целенаправленной работе с детьми по формированию у них первых чувств гражданственности и патриотизма.

Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Базовый этап формирования у детей любви к Родине-накопление ими социального опыта жизни о своей станице, усвоение принятых в ней норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру её культуры.

Цель проекта: воспитание у детей любви к малой Родине, к её истории; формирование чувства ответственности за судьбу станицы, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатство; воспитание гражданина и патриота своей страны.

Задачи проекта:

1. Дать знания детям о родной станице: история, символика.
2. Знакомить детей с географическим расположением станицы, природными ресурсами, с традициями и трудом селян.
3. Вызвать интерес к прошлому и настоящему станицы.
4. Развивать бережное и созидательное отношение к станице (достопримечательности, культура, природа).

Предполагаемый результат:

Для детей: проживая в станице Старовеличковской, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них. В ходе реализации проекта дети получают знания о прекрасных местах. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родной станице, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания о истории станицы, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил станицу, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно сказать, что цель и задачи проекта выполнены.

Для педагогов:

- повышение уровня компетенции в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;
- инновационные изменения в организации воспитательного процесса;

Для родителей:

- расширение знаний по проблеме патриотического воспитания детей;
- повышение статуса семейного воспитания.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).
- Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственные отношения и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.
- Формировать представления о собственном адресе (страна, станица и улица, на которой живёт, в том числе о его символах, «малой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- Воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями главных улиц станицы, с его красивыми местами, достопримечательностями, окружающей природой.
- В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас.
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь), воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение выполнять правила игры.

Тип проекта: творческо-исследовательский

Сроки реализации проекта: сентябрь-ноябрь(создание музея)

Участники проекта: дети старше- подготовительной группы, родители, педагоги.

Гипотеза: включение данной работы в повседневную жизнь позволит привить детям любовь и уважение к своей станице, семье, семейным традициям, природе родного края, достопримечательностям станицы и повысить качество образовательного процесса.

Социальная значимость проекта:

направлен на создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, расширение знаний о своей малой родине и сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предварительная работа. Экскурсия в музей





Механизм реализации проекта:

1-й этап: «Рождение проблемы» (подготовительный).

2-й этап :Разрабатываем совместный план действий по достижению цели .



3-й этап: «Мероприятия и события», практический (реализация намеченных планов):

Совместный план действий по достижению цели проекта.

Период	Тема исследований и поиска информации	Цель и задачи поисковой деятельности Поисковая деятельность.
сентябрь	<i>Тема 1: «Историческое прошлое станицы Старовеличковской, история заселения, жизнь, быт казаков»</i>	<p>Цель: Собрать материал о историческом прошлом родной станицы. Задачи: сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев; развивать интерес к историческому прошлому; вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков; воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p>Поисково-собираательная деятельность: Рассмотривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани»; Экскурсия в народный музей- знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда казаков.</p>



Результат совместной деятельности:(тема 1 Сентябрь)

Макет казачьей хаты, подворья.



Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани,



расположение на карте .



Сентябрь

Тема 2: «Ознакомление с символикой: гербом, флагом станицы Старовеличковской»

Цель: Познакомиться с символикой : гербом, флагом.

Задачи: воспитывать патриотизм; уважение к традициям и гордость за свою малую Родину.

Поисково-собираательная деятельность :

Экскурсия в библиотеку –«Беседа о флаге и гербе Кубани, станицы» с показом иллюстраций, чтение стихотворения З.Александровой «Родина».

Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.



Результат совместной деятельности:
Поместить на стенд- изображение герба, флага



ОКТЯБРЬ

*Тема 1: «Жизнь,
традиции и обычаи
кубанских казаков.*

*Национальная
одежда кубанского казака
и казачки»*

Цель : Узнать о жизни, традициях и обычаях казаков. Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях.

Задачи:

Развивать познавательный интерес к истории своего народа, к национальным костюмам, кубанскому орнаменту;
приобщать детей к народным традициям;
воспитывать чувство уважения к старшим поколениям, желание следовать старинным народным традициям;

Поисково-собираательная деятельность: Беседы с родителями, дедушками, бабушками; просмотр иллюстраций с изображением казаков; встречи с людьми старшего поколения - «рассказы о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей»

Результат совместной деятельности: Сделать две куклы в национальной одежде – казак и казачка.

Альбом -старинные фотографии.

История моей семьи-семейное «дерево»

Макет кубанской хаты-обстановка кубанской хаты.



Октябрь

Тема 2: «Различные виды исторических промыслов и ремесел»

Цель: Познакомиться с трудом наших предков.
Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за них.

Задачи: расширять знания детей о народных ремеслах;
воспитывать уважение к труду и людям труда.

Поисково-собирательная деятельность:
Встреча с народными умельцами станицы.
Беседы с бабушками, дедушками о труде, о народных ремеслах. Поиск информации о появлении земледелия на Кубани.



Результат совместной деятельности: альбом с иллюстрациями, картинками о ремеслах.
Собрать экспонаты для музея: глиняная посуда, вязаные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка и т.д.



Ноябрь

**Тема: «Моя
станция»**

Цели и задачи: Обобщать знания детей о развитии сегодня нашей станции, прививать любовь к родной станции, обращать внимание детей на её красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины.

Поисково-собирательная деятельность: Экскурсии. Прогулки в выходные дни с родителями к достопримечательностям станции. Поиск информации в интернете.

Результат совместной деятельности: Альбом –фотовыставка: станция сегодня (фотографии с видами станции-совместные прогулки с родителями в выходные дни для знакомства с достопримечательностями станции)

Подборка стихов кубанских поэтов.
Гербарии растений.
Коллекции.



Результат совместной деятельности: ноябрь

Альбом – фотовыставка: станица сегодня (фотографии с видами станицы- совместные прогулки с родителями в выходные дни для знакомства с достопримечательностями станицы)



Гербарии растений.



Коллекции.



4-й этап: заключительный (подведение итогов).

Открытие мини-музея

*Торжественное
открытие
мини-музея*

Закрепить представление о музее, как месте погружения в прошлое, месте хранения старинных редких предметов. Продолжить работу в музее

*Торжественное
открытие мини-музея
и составление плана
работы мини-музея на
год*



В итоге: музей-результат совместной работы воспитателя, детей, родителей. Это большая поисковая деятельность, содержанием которой являются встречи с хранителями старинных вещей, работа с семейным архивом, семейными реликвиями. Дошкольники чувствуют свою причастность к музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят экспонаты.

Формы работы в музее:

1. Театрализация (дети примеряют на себя различные историко-культурные и психологические роли, проигрывают их).
2. Ребенок-экскурсовод (ребенок-рассказчик на качественно лучшем уровне усваивает информацию, а дети-слушатели воспринимают слова своего товарища с большим вниманием и отдачей).
3. Основная-образовательная деятельность (педагог объясняет связь какого-либо ремесла и жизни людей, создание в процессе занятия экспонатов для музея).

Родители проявили активность при работе над проектом. Расширили свои знания по патриотическому воспитанию детей.



Вывод: Я считаю, что в проектно-исследовательской деятельности дошкольники получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире.



Изучение методической литературы:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. —издательство М.: Мозаика — Синтез, Москва 2015г.

- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: «Центр педагогического образования», 2013.
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – М.: «Школьная пресса», 2010 .
- Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. - М.: «АРКТИ», 2003.
- Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2010. №3.
- Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/ - Волгоград: «Учитель», 2011.

Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: <http://www.deti-club.ru/plan-samoobrazovaniya-vospitatelya> ;

- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.maam.ru/>



*Спасибо за внимание!
Желаю всем
творческих успехов.*