

Мастер-класс «Осторожные сказки».

Цель: освоение и последующее применение одной из активных форм работы по обучению безопасному поведению в практической деятельности воспитателя.

Задачи:

1. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по расширению и уточнению представлений о **безопасном поведении**.
2. Построить модель **познавательной беседы при ознакомлении дошкольников с правилами безопасного поведения с помощью сказок**.

.Ход

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

И сегодня, мы с вами, уважаемые коллеги, на практике попробуем убедиться в том, что сказки выполняют не только воспитательную роль, но и обучают безопасности.

Упражнение «*Мозговой штурм*».

Задание: вам нужно по представленным словам назвать сказку.

1.

1. Волк, три, кирпичи. («*Три поросенка*»);
2. Заяц, лиса, мука. («*Колобок*»).
- 3 Собака, лиса, коса. («*Заюшкина избушка*»);
- 4 Олень, снег, роза. («*Снежная королева*»).
- 5 Волк, ружье, пирожки. («*Красная шапочка*»).
- 6 Огонь, кошка, ведро. («*Кошкин дом*»);

Ответы участников.

2. Перед вами, уважаемые коллеги, иллюстрации из перечисленных вами сказок. Давайте еще раз по картинкам назовем сказки.

- Как вы думаете, на какие группы по правилам безопасности можно разделить эти сказки?

Участники называют правила безопасности. Если нужно, я уточняю.

1. Опасные контакты с незнакомцами.
2. Один дома.

3. Пожарная безопасность.

3. Молодцы. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «*Вопрос-ответ*». Вы должны ответить на вопрос, выбрав правильный ответ. Вопросы к участникам.

Скажите:

- Какой сказочный герой совал свой нос, куда ни попадя?

Емеля. Буратино. Пьеро.

- Чем укололась принцесса из сказки «*Спящая красавица*»?

Гвоздем. Шилом. Веретеном.

- Отчего уснула царевна в «*Сказке о мертвой царевне и семи богатырях*»?

От скуки. От кусаного яблока. От снотворного.

- По какой причине произошел пожар в доме кошки?

Уголек из печки упал на пол. Играла со спичками. Забыла выключить утюг.

- Какую ошибку по безопасному поведению совершил Кай?

Разбил зеркало. Принял угощение от королевы. Привязал свои сани к саням незнакомки.

- Каким образом ведьма заманила к реке сестрицу Аленушку?

Сообщила, что с козленочком что-то случилось.

Позвала ее ласковым голосом.

Предложила угощение.

Молодцы.

4. Дети очень любят переделывать сказки на новый лад. Предлагаю и вам придумать такой вариант сказки, где герои соблюдали бы правила безопасного поведения и обходили стороной все опасные ситуации. («*Три медведя*», «*Три поросенка*», «*Волк и семеро козлят*»). И показать фрагмент диалога между героями, при помощи настольного театра.

Молодцы. Безопасные сказки получились у вас.

Рефлексия.

Уважаемые, коллеги! Предлагаю Вам выполнить методику «*Эмоциональное письмо*». Для этого выберите из предложенных вам эмоций картинку, соответствующую вашему настроению на нашем занятии и вложите её в конверт.

Благодарю за сотрудничество! Творческих всем успехов!

