

Конспект «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях - одна из самых актуальных. Подготовить человека к чрезвычайным ситуациям и уметь находить выход из них возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, формирования опыта безопасной жизнедеятельности.

Общеизвестно, что опыт, заложенный в детстве, во многом определяет жизнь взрослого человека.

В ходе деятельности по формированию у дошкольников ОБЖ, я решаю следующие **задачи**:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека предметам;

- повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить детей, прежде всего в семье.

- формирование у дошкольников основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок.

- создание условий для формирования у дошкольников представлений о возможных опасностях повседневной жизни;

- формирование осознанного отношения к собственной безопасности;
Актуальность - когда мы изучали правила безопасного поведения дома и на улице, я заинтересовалась соблюдают ли герои моих любимых сказок эти правила. Для этого я с детьми проанализировала детские сказки и выяснила какие правила безопасного поведения не знали и нарушали сказочные герои. Сказки позволяют не запугивая учить детей находить выходы из сложных жизненных ситуаций, учиться быть бдительными и осторожными.

Воспитание навыков безопасности – непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста и продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования

Катание на горке и велосипеде, рисование мелом на асфальте.





Во время прогулок в младшей группе, учила детей как, правильно кататься на горке, на велосипеде, качелях, играть на оборудовании. Учила рисовать мелом на асфальте, при этом не разрешала брать мел в рот, не вымазывать других, не тереть грязными руками глаза.

Сюжетно ролевая игра с куклой .



Во время проведения сюжетно ролевых игр знакомила детей что такое таблетки, какие бывают, термометр, что это брать без взрослых нельзя.
С ножами, вилками, иглками, острыми предметами младшей группы.



В ФГОС дошкольного образования выделена **задача:**

- Формирование у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками, компьютер вред для здоровья.

В своей работе, я использую разнообразные **методы:**

- чтение сказок о безопасном поведении дома,
- беседы с детьми и родителями,
- беседы с пожарными, работниками правоохранительных органов,
- ознакомление с художественной литературой.

Знакомство с ножницами





Опытно - экспериментальная деятельность («Опасная свеча», при проведении экспериментирования, опытов, провожу беседу как правильно провести опыты без вреда для здоровья, не нанести вред здоровью себе и своим друзьям.

игры (словесные, дидактические, настольные, подвижные, сюжетно - ролевые, театрализованные,

- экскурсии по детскому саду и окружающей её территории,
- наблюдения за поведением сверстников, малышей, взрослых,
- моделирование заданных ситуаций,
- тематические развлечения, досуги.

Рассматривание в средней группе папки передвижки



С детьми средней группы проводила беседу, рассматривали папки передвижки о соблюдении правил по технике безопасности при катании на санках, коньках, при играх в снежки. Знакомила какая опасность может быть рядом если: дразнить и бить собаку, стоять возле открытых ворот гаража, трогать папины ключи, инструменты, мамину косметику, горячий чай, отвечать на телефонный звонок и открывать незнакомым дверь, уходить без взрослых со двора, совать в рот, уши мелкие игрушки, играть со спичками и другое.

Однако работа с компьютерной техникой бросает новые вызовы безопасности людей, которые связаны не только с физическим, но и с психическим здоровьем. Вред злоупотребления временем за монитором компьютера вне зависимости от того, подготовка ли это отчета по работе или отдых с помощью увлекательной игры, отрицательно влияет на качество жизни.

Компьютер друг- компьютер враг



Проблемы экологичности стоят на первом месте при обсуждении вопроса вреда работы за компьютером.

Основные факторы рисков:

1. **Перенапряжение:** кроме влияния мерцания мониторов на мышцы хрусталика, провоцирующего их чрезмерное напряжение и вред «сухих глаз», катаракты, воздействие излучений компьютера также сказывается на организме в целом и может проявляться в головных болях, бессоннице, перевозбуждении мозга.
2. **Проблемы с позвоночником.** Длительное сидение в одной позе с неравномерным распределением нагрузок на мышцы и диски позвоночника несет вред заболевания сколиоза и остеохондроза, невралгий, а также нарушений работы органов всего организма.
3. **Тоннельный синдром.** Однообразие работы мышц руки и кисти за клавиатурой или мышью компьютера приводит к возникновению болевых ощущений, онемения, отечности и покалывания кисти и пальцев.
4. **Гиподинамия.** Отсутствие полезной двигательной активности провоцирует вялость, рассеянность, бессонницу, несет вред ослабления иммунитета.
5. **Зависимость.** Замещение реальной жизни виртуальной из-за чрезмерного использования интернета для развлечения и общения грозит смещением ценностей и психологическими проблемами утраты смысла.

6. **Вред воздействия на детскую психику.** Свободный доступ к материалам порнографического, агрессивного содержания, ненормативной лексики и прочее может серьезно сказаться на нормальном психическом развитии ребенка.

При постоянном сидении за компьютером польза этого уникального устройства оборачивается вредом здоровью:

-монитор может вызвать головную боль, ухудшить зрение и спровоцировать остеохондроз;

-компьютерные игры способны негативно повлиять на психическое равновесие детей, вызывая раздражительность и капризность – особенно если сюжет игры содержит элементы насилия и жестокости;

-увлечение социальными сетями и другими сервисами развлечения может грозить вредом компьютерной зависимости, ведущей к потере интереса к реальному миру.

Основной вид деятельности дошкольников – игра. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно.

Проведение спортивного праздника





Игры дают возможность познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления; научить различать потенциально опасные предметы; познакомить со способами действия в случае опасности. Не менее важное средство формирования ОБЖ дошкольников – художественная литература, являющаяся одновременно источником и знаний, и чувств.

Использование мультимедийных презентаций -даёт возможность продемонстрировать детям события и явления реальной жизни, и, в конечном итоге, сформировать навыки безопасного поведения в окружающем мире.

В старшем возрасте уже происходит активное накопление опыта, выявление потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации.

Воспитание у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности возможно только при активном участии родителей.

Перед длительными выходными, новогодними праздниками, проводила беседу с детьми и родителями о соблюдении безопасности детей дома, на природе, в гостях, на аттракционах, в развлекательных центрах, во время гололёда, при пользовании электроприборами. Благодаря совместной работе с родителями, дети становятся более внимательными и осторожными в быту, природе, на улицах, познают основы поведения, безопасного для человека и окружающего мира. С родителями провожу беседы, раздаю памятки, проводила индивидуальные консультации, различные мероприятия о безопасности жизни детей.

Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома поэтому главная задача взрослых стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности. Ребёнок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с незнакомыми людьми. Наблюдая за детьми, я сделала вывод, что дети считают, что опасными бывают люди с неприятной внешностью, «бородатые дяди» или люди в грязной одежде. А молодые, хорошо одетые симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с дружелюбной улыбкой. Здесь нам помогут наши любимые сказки, которые помогают не только воспитывать доброе отношение, но и соблюдать безопасность. Постепенно дети смогут понять, что мир – разный, что есть в нём и добрые и злые и от тебя самого зависит, в какие руки, в какое окружение ты попадёшь.

Ещё один вид соблюдения правил безопасности, который я использую в своей работе – это безопасность в детских сказках. Каждая сказка нас учит чему-то. Только надо внимательно присмотреться и прислушаться к ней. Сказка не даёт прямых наставлений, но в её содержании всегда заложен какой-то урок. Сказки – это учебник, по которому ребенок начинает учиться жить. Сказки многослойны, и один из слоев – те самые уроки безопасности, которые должны освоить дети. Слушая и обсуждая народные сказки, играя в них, ребята легко усваивают, что в «другом», большом мире необходимо соблюдать определенные правила. Не верить всем, обращаться за помощью, не преступать запреты, не робеть и не сдаваться. Раз за разом повторяя эти нехитрые, но очень важные «сказочные» истины, учу детей и бдительности, и осторожности. Причем (что очень важно!) не запугивая и не очерняя окружающий мир.

Сказки о безопасности – это учебники жизни. В них содержится опыт многих поколений, который учит младших школьников обращаться за помощью, не преступать запреты, не трусить и не сдаваться. Для полного восприятия и раскрытия смысла данного исследования я взяла любимые сказки и постаралась выделить в них главное: «Каким правилам безопасности нас учат сказки?» Вместе с детьми мы разобрали подробно каждую сказку.

Всем ребятам известна *сказка «Кот, лиса и петух»*.

Эта сказка пример того, что может случиться, если поверить ласковому голосу, привлекательным обещаниям чужого. Но у петушка тоже есть чему

поучиться, помните, как громко он звал котика на помощь. **Нужно громко звать на помощь, если ты попал в беду.**

А теперь вспомним сказку про **Красную Шапочку**. В сказке можно увидеть сразу несколько нарушений правил безопасности. Во-первых, Красная Шапочка остановилась в лесу и стала разговаривать с волком (она ещё не знала, как это опасно), во-вторых, рассказала ему, где живёт её бабушка. **Никогда не следует заводить разговор с незнакомыми людьми.** Вспомним, что сделал Волк, чтобы попасть в дом к козлятам в сказке «**Волк и семеро козлят**»? Он очень умело притворился близким и родным и добился осуществления своего злого замысла.

Нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Хорошим подтверждением несовпадения приятной внешности и добрых намерений является «**Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях**» в которой злая мачеха прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко. А царевна нарушила правило безопасности: **нельзя брать угощение от незнакомых людей. Детям необходимо помнить, что они должны спросить разрешения у родителей, прежде чем принять от кого-то подарок.**

Колобок в одноимённой русской народной сказке ушёл гулять без спросу и поплатился за это, встретив хитрую лису, которая льстивыми речами заманила колобка сесть себе на нос съела его.

Не гуляй один в незнакомых местах.

Девочка в русской народной сказке «**Гуси-лебеди**» вопреки наказам матери, оставила маленького братца одного около дома, а сама ушла гулять. Кончилось это тем, что брата унесли гуси-лебеди, и ей пришлось долго его искать и приложить немало сил, чтобы вернуть его.

Родители всегда должны знать, где находятся дети, а детям нельзя куда-то уходить без разрешения родителей.

Правило безопасности гласит: чтобы не заблудиться, не ходи в лес один.

А уж если пошли в лес, помните: в лесу надо держаться вместе

А теперь давайте вспомним сказку «**Сестрица Алёнушка и братец Иванушка**». Почему ведьме удалось утопить Алёнушку? Да потому, что она с совершенно незнакомой женщиной, которая её ласково звала купаться, пошла на речку, нарушив правило безопасности: **нельзя куда-то ходить с незнакомыми людьми.**

Практическая ценность.

Слушая и обсуждая народные сказки, играя в них, ребята легко усвоили, что в «другом», большом мире необходимо соблюдать определенные правила.

Заключение

В результате проведенного исследования сказок вместе с детьми, мы с детьми сделали важный вывод: многих бед в сказках могло бы не случиться, если бы герои знали элементарные правила безопасности.

В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.