

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**Критерий 1.
Способность к эффективному решению профессиональных
педагогических задач**

2020 г.

Аналитическая справка о
способности к эффективному решению профессиональных педагогических
задач воспитателем МБДОУ- д/с № 3 ст. Старовеличковской Л.Г. Максимовой

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

При построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, направленного на развитие интегративных качеств с соблюдением принципа интеграции образовательных областей, Людмила Григорьевна применяет следующие современные образовательные технологии:

1. личностно-ориентированные технологии
2. игровые технологии
3. информационно-коммуникационные технологии
4. здоровьесберегающая технология
5. ЛЕГО-технология

Личностно-ориентированные технологии.

В своей работе с детьми Людмила Григорьевна применяет **личностно-ориентированную технологию**, ставя в центр образовательного процесса **личность ребенка**, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природного потенциала.

Она организует воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к **личности ребенка**, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему, как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Считает, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей *«образовательной траектории»*. В ее группе разные дети, с разным уровнем развития.

Применяя **технологию «уровневой дифференциации»**, делит воспитанников на условные группы с учетом особенностей развития психических процессов, степенью освоения программного материала, интереса к изучению нового материала. Применяет дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, уровню сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Основная установка **личностно-ориентированной технологии** направлена на общение с детьми, взаимопонимание с тем, чтобы *«освободить»* их для творчества.

Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве **личностно-ориентированного образования**. Но для того, чтобы ребенок мог справиться с этим, ему необходимы помощь и поддержка, понимание и принятие педагогом, т. е. тесное взаимодействие.

Людмила Григорьевна стремится установить доверительные отношения с детьми, проявляет уважение к **личности каждого ребенка** (доброжелательное, внимательное отношение: поглаживает, обнимает ласково, с улыбкой; успокаивает и подбадривает

расстроенного, проявляет внимание к настроению ребенка, его желаниям, достижениям, неудачам).

Побеседовав с ребенком, она узнает причину того или иного настроения, а далее использует игровые **технологии** (игровую ситуацию или сюрпризный момент, которые позволяют вызвать у детей положительные эмоции, если у ребенка было грустное настроение).

Находясь рядом с детьми, Людмила Григорьевна, создает условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками, побуждает детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого. Предоставляет возможность детям выбирать деятельность по интересам, чаще пользуется поощрением, чем порицанием.

Использование **личностно-ориентированной технологии** позволяет ей раскрыть индивидуальность каждого ребенка, помочь проявиться, обрести устойчивость.

Игровые технологии.

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. Игра является составной частью педагогических **технологий**.

Людмила Григорьевна строит эту технологию, как целостное образование, охватывая определенную часть учебного процесса и объединяя общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включает последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

В своей работе демонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности, при проведении ООД, в рамках реализации проектной деятельности и т.д.

Информационно-коммуникативные технологии.

Людмила Григорьевна, на протяжении всей педагогической деятельности в своей работе регулярно использует **информационно-коммуникационные технологии**. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,

- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

В своей работе воспитатель использует ИКТ:

- при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- при подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий;
- при обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- при оформлении групповой документации, отчетов;
- при создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяет слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.

С использованием мультимедийного оборудования провела открытые просмотры педагогической деятельности для педагогов ДОО, для родителей, на родительских мастер-классах, семинарах, для развлечений с детьми.

Педагогом учреждения Максимовой Л.Г. активно пользуются информационные ресурсы в сети Интернет для эффективной подготовки и проведения образовательных форм, размещает методические разработки на личных сайтах и образовательных порталах. В рамках сетевого взаимодействия материалы педагога и личные разработки, размещаются на официальных сайтах: детского сада, на личном сайте воспитателя, в социальной сети работников образования, зарегистрирована на сайте МААМ.RU.

Здоровьесберегающая технология.

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития. Повышает результативность воспитательного-образовательного процесса. Обязательным оздоровительным моментом в работе является прогулка. Игры и прием детей на улице в любую погоду. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей на прогулке, Людмила Григорьевна проводит подвижные игры «Хитрая лиса», «Кот и мыши», «Пробеги не задень», «Самый ловкий» и т.д. Подбирает согласно возрасту и времени проведения. Применяет такие методы, как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, самомассаж, игровой массаж, массаж с помощью су-джока и др., Людмила Григорьевна тем самым повышает

результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Закрывающие мероприятия в течении всего дня - это полоскание рта, промывание носа комнатной температуры, ходьба босиком по дорожке здоровья. В своей работе применяет массаж носа, ушных раковин, кистей рук, ножных стоп. Благодаря выполнению всех этих мероприятий, заболеваемость детей снизилась, улучшилась посещаемость.

ЛЕГО-технология.

В педагогике **ЛЕГО-технология интересна тем**, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство **воспитательных**, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников. **ЛЕГО-конструирование** - это практическая творческая деятельность, развитие умственных способностей, которые проявляются в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. **Лего-конструирование – это воспитание** социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески.

LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

С помощью **конструктора LEGO** Людмила Григорьевна решает задачи образовательной деятельности с дошкольниками по следующим направлениям:

- Развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве.
- Получение математических знаний о счете, форме, пропорции, симметрии.
- Расширение своих представлений об окружающем мире - об архитектуре, транспорте, ландшафте.
- Развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, мышления.
- Обучение воображению, творческому мышлению.
- Овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.
- Обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

Людмила Григорьевна считает, ЛЕГО – это не просто игрушка, это замечательный инструмент, помогающий увидеть и понять внутренний мир ребенка, его особенности, желания, возможности, позволяющий более полно раскрыть его личностные особенности, понять имеющиеся у него трудности. Это средство, которое поможет через созидательную игру решить многие проблемы ребенка и педагога.

Использование воспитателем **ЛЕГО-технологии** позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

При организации **предметно-развивающей среды** Максимова Л.Г. учитывала принципы, прописанные в ФГОС ДО: соответствие возрасту, соответствие программе, соблюдение принципа гендерной социализации, изменчивости

развивающей среды, соответствие инструкции по охране жизни и здоровья детей, соответствия среды особенностям детей группы. К тому старалась, чтобы среда была полифункциональной, доступной, вариативной, трансформируемой, что позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор: где играть, с кем, во что играть. Обеспечен свободный доступ ко всему оборудованию, пособиям, игрушкам, играм.

Людмила Григорьевна, организовала зоны, уголки, площадки по пяти образовательным областям, рекомендованным ФГОС ДО (исходя из возможностей нашей группы: имеющейся мебели, площади помещения, пропорционального соотношения количества мальчиков и девочек). Границы каждого сектора, подвижны, они могут расширяться, трансформироваться, что побуждает детей проявить интерес к занятиям сверстников, присоединиться к их деятельности. Условное деление пространства и организация центров позволяет воспитателю придерживаться принципа интеграции образовательных областей, которые способствуют формированию единой предметно-развивающей среды. Процесс обновления предметно-развивающей среды идет постоянно в соответствии с тематическим планом, временем года, погодой, тематическими днями, неделями и т.д.

Заведующий МБДОУ-д/с №3
ст.Старовеличковой



Г.П.Журавлева

Фрагмент ООД по познавательному развитию в старшей группе «Радуга в стакане»

Цель: расширить знания детей о таком природном явлении как радуга, дать представление о процессе ее образования, учить детей аккуратно работать с красками, водой, добиться конечного результата. Развивать любознательность.

Задачи: закрепить знания о цветах радуги, учить наблюдать за таким явлением как радуга, получить ее опытным путем. Развивать у детей речевую активность, способствовать развитию познавательной активности детей в экспериментальной деятельности. Создание положительной, эмоциональной атмосферы в группе, развитие умения работать в коллективе.

Воспитатель: Ребята, назовите природное явление, которое мы с вами наблюдали, когда светит солнце и идет дождь?

Дети: Радуга.

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю сделать радугу в стакане. Может кто не будь знает, как это сделать? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Давайте обратимся к нашему незаменимому помощнику-компьютеру, он нам подскажет, как нам сделать радугу в стакане.

Проведение опыта с показом презентации.

Воспитатель: Возьмем по одному стакану, в каждый их них добавляем разное количество сахара. В стакан под №1, с помощью ложки, 1ст.ложку сахара, №2-2 ст. ложки сахара, №3-3 ст. ложки сахара, №4-4 ст. ложки сахара. В каждый стакан добавляем по 3 ст. ложки теплой воды и тщательно перемешиваем. Затем при помощи кисточек добавляем краску и перемешиваем. Теперь самое интересное. В чистый стакан при помощи груши начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с четвертого стакана, где сахара больше всего, и по порядку-в обратном счете. Стремимся лить по краю стенки стакана. В стакане образуется 4 разноцветных слоя- самый нижний синий, затем зеленый, желтый и красный. Они не перемешиваются. И получается такое полосатое «желе», яркое и красивое.

Воспитатель: Ребята, что у нас получилось в итоге? А где получилось? А почему у нас цвета не смешались? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Концентрация сахара в каждой окрашенной жидкости была разной. Чем больше сахара, тем выше плотность воды, тем она «тяжелее» и тем ниже этот слой будет в стакане. Жидкость красного цвета с наименьшим содержанием сахара, а соответственно с наименьшей плотностью, окажется на самом верху, а с наибольшим-синяя-внизу.

Воспитатель: Спасибо, ребята. Сегодня мы провели очень интересный опыт, Удачных экспериментов.