

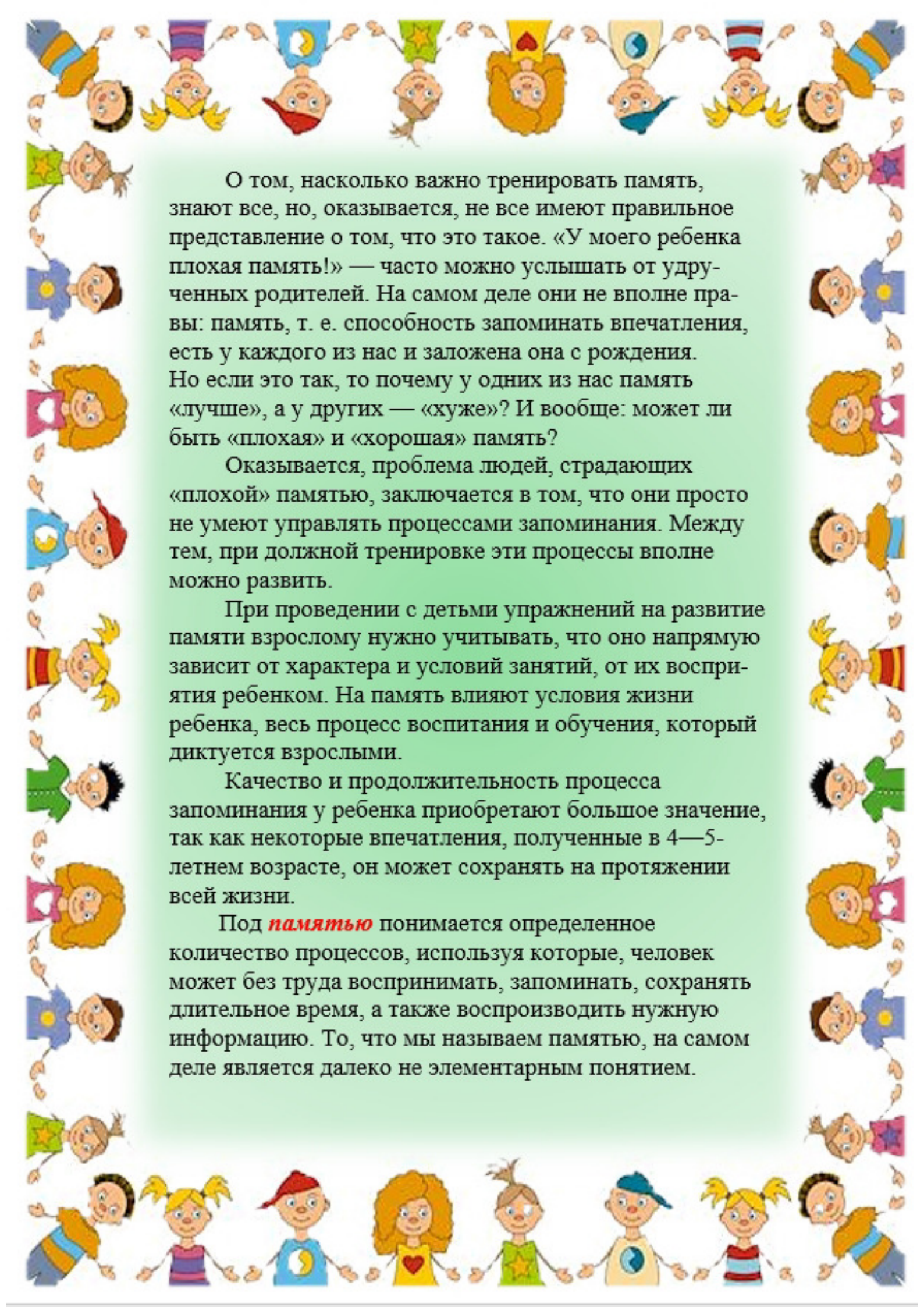


Консультация для родителей

Развитие слуховой памяти

дошкольников

Составила воспитатель МБДОУ-д/с№3
ст. Старовеличковской Устименко А.В.



О том, насколько важно тренировать память, знают все, но, оказывается, не все имеют правильное представление о том, что это такое. «У моего ребенка плохая память!» — часто можно услышать от удрученных родителей. На самом деле они не вполне правы: память, т. е. способность запоминать впечатления, есть у каждого из нас и заложена она с рождения. Но если это так, то почему у одних из нас память «лучше», а у других — «хуже»? И вообще: может ли быть «плохая» и «хорошая» память?

Оказывается, проблема людей, страдающих «плохой» памятью, заключается в том, что они просто не умеют управлять процессами запоминания. Между тем, при должной тренировке эти процессы вполне можно развить.

При проведении с детьми упражнений на развитие памяти взрослому нужно учитывать, что оно напрямую зависит от характера и условий занятий, от их восприятия ребенком. На память влияют условия жизни ребенка, весь процесс воспитания и обучения, который диктуется взрослыми.

Качество и продолжительность процесса запоминания у ребенка приобретают большое значение, так как некоторые впечатления, полученные в 4—5-летнем возрасте, он может сохранять на протяжении всей жизни.

Под **памятью** понимается определенное количество процессов, используя которые, человек может без труда воспринимать, запоминать, сохранять длительное время, а также воспроизводить нужную информацию. То, что мы называем памятью, на самом деле является далеко не элементарным понятием.

Двигательная память

- это способность человека запоминать в определенном порядке и воспроизводить самые разные движения.

Эмоциональная память

позволяет запоминать впечатления от контактов с вещами и людьми

ВИДЫ ПАМЯТИ

Образной памятью

называется то, что запоминается нами посредством органов чувств.

зрительная

слуховая

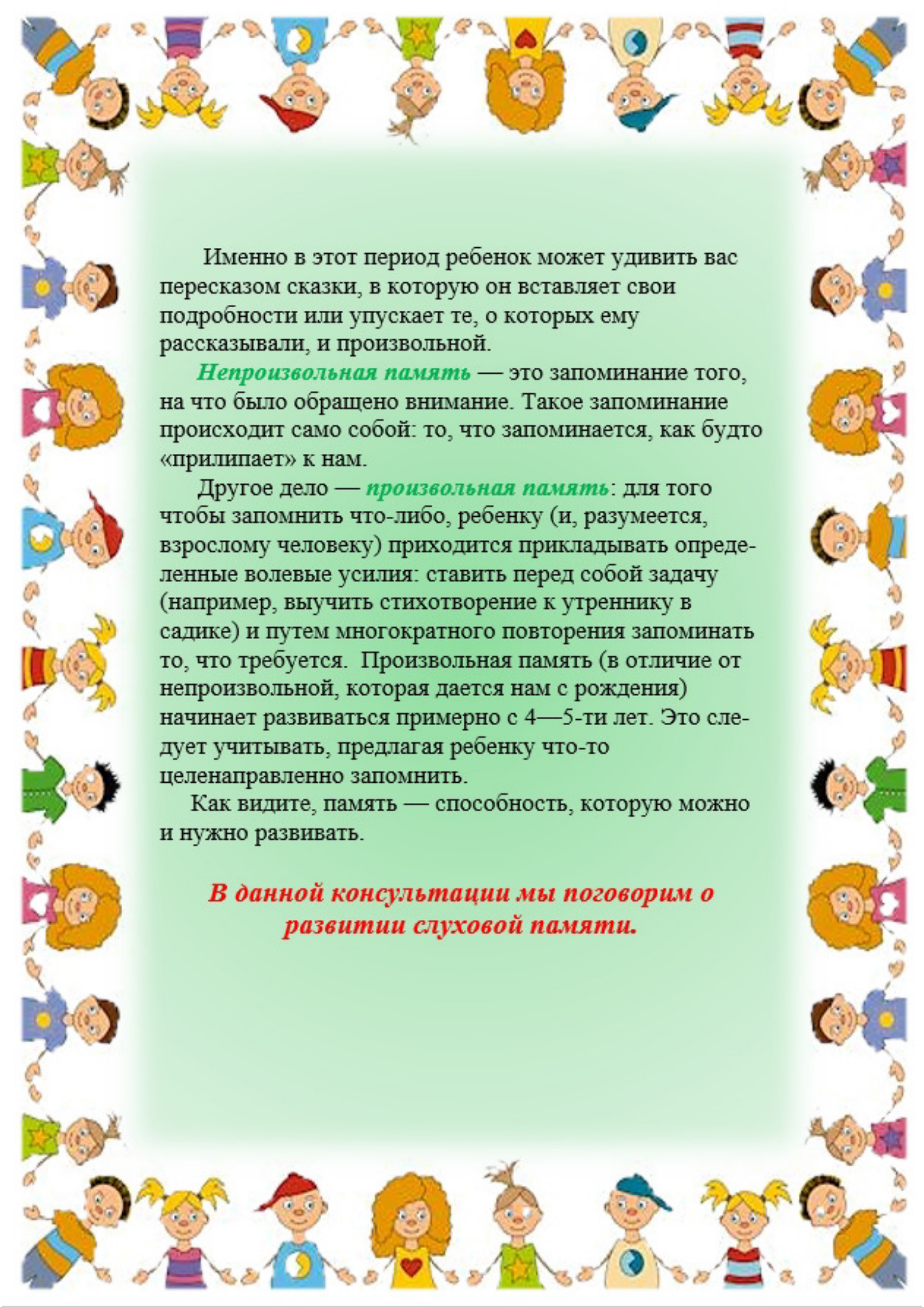
вкусовая

обонятельная

осязательная

Чем старше становится ребенок, тем разнообразнее виды его памяти. Например, когда он овладевает речью, у него формируется особый вид памяти — *словесная память*, позволяющая, как вы уже догадались, воспринимать информацию, поданную посредством слов. Именно тогда ребенок сможет начать вас радовать выученными им стихотворениями.

Логическая память доступна детям более старшего возраста (младшим и старшим школьникам). Логическая память основывается уже не на механическом запоминании, а на осмыслении последовательности изложения.



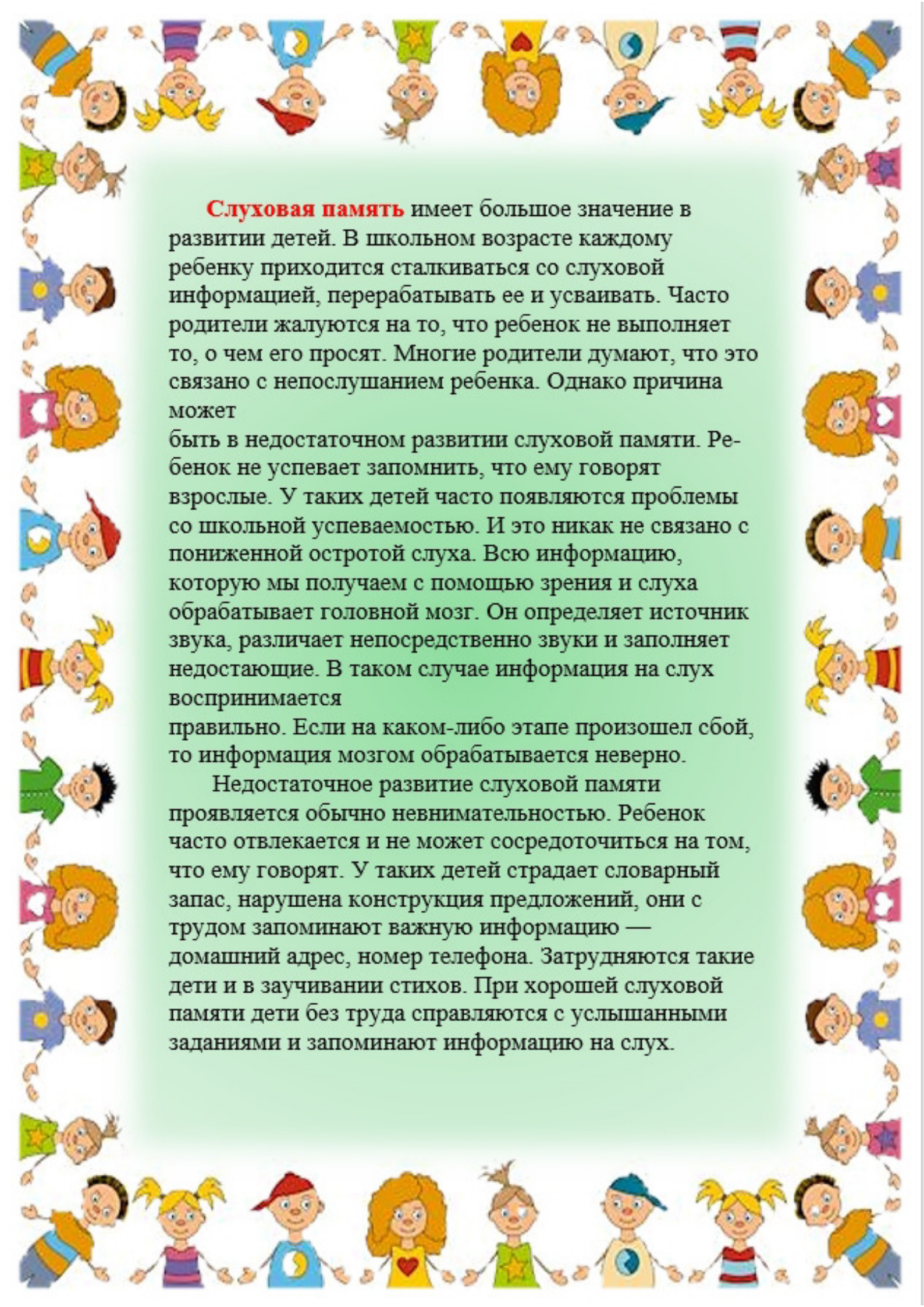
Именно в этот период ребенок может удивить вас пересказом сказки, в которую он вставляет свои подробности или упускает те, о которых ему рассказывали, и произвольной.

Непроизвольная память — это запоминание того, на что было обращено внимание. Такое запоминание происходит само собой: то, что запоминается, как будто «прилипает» к нам.

Другое дело — **произвольная память**: для того чтобы запомнить что-либо, ребенку (и, разумеется, взрослому человеку) приходится прикладывать определенные волевые усилия: ставить перед собой задачу (например, выучить стихотворение к утреннику в садике) и путем многократного повторения запоминать то, что требуется. Произвольная память (в отличие от непроизвольной, которая дается нам с рождения) начинает развиваться примерно с 4—5-ти лет. Это следует учитывать, предлагая ребенку что-то целенаправленно запомнить.

Как видите, память — способность, которую можно и нужно развивать.

В данной консультации мы поговорим о развитии слуховой памяти.



Слуховая память имеет большое значение в развитии детей. В школьном возрасте каждому ребенку приходится сталкиваться со слуховой информацией, перерабатывать ее и усваивать. Часто родители жалуются на то, что ребенок не выполняет то, о чем его просят. Многие родители думают, что это связано с непослушанием ребенка. Однако причина может

быть в недостаточном развитии слуховой памяти. Ребенок не успевает запомнить, что ему говорят взрослые. У таких детей часто появляются проблемы со школьной успеваемостью. И это никак не связано с пониженной остротой слуха. Всю информацию, которую мы получаем с помощью зрения и слуха обрабатывает головной мозг. Он определяет источник звука, различает непосредственно звуки и заполняет недостающие. В таком случае информация на слух воспринимается правильно. Если на каком-либо этапе произошел сбой, то информация мозгом обрабатывается неверно.

Недостаточное развитие слуховой памяти проявляется обычно невнимательностью. Ребенок часто отвлекается и не может сосредоточиться на том, что ему говорят. У таких детей страдает словарный запас, нарушена конструкция предложений, они с трудом запоминают важную информацию — домашний адрес, номер телефона. Затрудняются такие дети и в заучивании стихов. При хорошей слуховой памяти дети без труда справляются с услышанными заданиями и запоминают информацию на слух.



Упражнения на развитие слуховой памяти

УПРАЖНЕНИЕ 1

цель: развить слуховое внимание у ребенка

инвентарь: небольшой мяч

Упражнение способствует формированию быстрой реакции на стимул, развитию ловкости у детей. Суть упражнения состоит в том, что вы называете слово и одновременно кидаете мяч ребенку. Если слово обозначает что-то съедобное (суп, яблоко, мороженое), то ребенок должен поймать мяч, а если несъедобное (машина, нитки, жук, карандаш), то не поймать, а отбить мяч. Если ребенок все делает правильно, то вы говорите новое слово и бросаете мяч снова. Если же ребенок делает что-то неправильно (отбивает мяч, хотя вы назвали что-то съедобное, или, наоборот, ловит мяч, хотя речь шла о несъедобном предмете), то он становится ведущим и выполняет его обязанности.

УПРАЖНЕНИЕ 2

цель: развить слуховую память, речь, мышление

Упражнение подходит для индивидуальных занятий с ребенком. Оно развивает слуховую память и может использоваться в качестве теста по оценке памяти.

Суть упражнения заключается в том, что вы предлагаете ребенку запомнить и повторить простые, не связанные по смыслу слова — ковер, весна, цветок, гриб, пальто, мыло, луна, забор, санки, земля и т. д. Вы зачитываете слова громко, четко, делая небольшие паузы. Важно, чтобы в этот момент в комнате было тихо и ничто не отвлекало внимание ребенка. После того как ребенок назовет слова, которые он запомнил, вы снова зачитываете весь список слов, в который входят слова, уже названные ранее и новые.

Через 15 мин нужно попросить повторить ребенка те слова, которые он запомнил.

Если ребенок после первого прослушивания из 10-ти слов называет 5—7, а после второго прослушивания из 15-ти слов им названо 10, то память ребенка развита нормально.

Если же результаты отстают от этих показаний, то память следует развивать более активно.



УПРАЖНЕНИЕ 3

цель: развить слуховую память и внимание у детей, расширить их словарный запас.

Вы медленно и четко называете 6—7 слов, знакомых ребенку в этом возрасте и доступных ему для повторения. Участники должны повторить их в том же порядке. Пропуск слов или их перестановка не допускаются. На начальном этапе для облегчения процесса запоминания вы подбираете слова, связанные по смыслу (лето, прогулка, купание, игра, мячик и т. п.), затем абсолютно разные.

УПРАЖНЕНИЕ 4

Цель: развить слуховую память, внимание, логическое мышление

инвентарь: бумага, карандаш

Вы даете детям по листку бумаги и карандашу и объясняете задание: при назывании определенного предмета они должны вспомнить, на какую геометрическую фигуру он похож, и нарисовать ее, например: яблоко — круг, киви — овал, книга — прямоугольник, телевизор — квадрат и др. При этом вы должны сразу поправлять ребенка, если он ошибся. Если участники одновременно нарисовали разные фигуры, которые являются правильными вариантами ответа, то вы должны объяснить, что один и тот же предмет может быть разной формы. Например, книга может быть квадратной, прямоугольной и даже круглой. Кроме того, вы параллельно следите, чтобы дети не подглядывали друг к другу в листки и рисовали то, что сами считают правильным.

УПРАЖНЕНИЕ 5

Цель: развить слух и слуховую память

Взрослым заранее нужно приготовить баночки с сыпучими продуктами. Наполняйте их не полностью, чтобы содержимое в них лучше гремело при встряхивании. Покажите ребенку несколько баночек и предложите запомнить их звучание при встряхивании. Затем попросите ребенка отвернуться и поочередно встряхивайте баночки. Ребенку нужно угадать, что сейчас у вас в руках по звукам. Начните с отгадывания содержимого трех баночек. Постепенно число баночек можно увеличивать.



УПРАЖНЕНИЕ 6

цель: развить кратковременную и долговременную память
инвентарь: могут понадобиться картинки

Вы предлагаете ребенку представить, что он в лесу. Затем говорите ребенку: «Я буду перечислять лесных птиц, а ты должен назвать тех, кого я не вспомню». Начинаете: «Кукушка, филин, дятел...» Ребенок дополняет вас. Если он затрудняется выполнить задание, то ему дают карточки с изображениями птиц. Во второй части упражнения убрать карточки. Ребенок должен вспомнить птиц, которых вы называли в начале занятия. Наиболее сильной является кинестетическая память. Именно поэтому из детства мы помним много запахов.

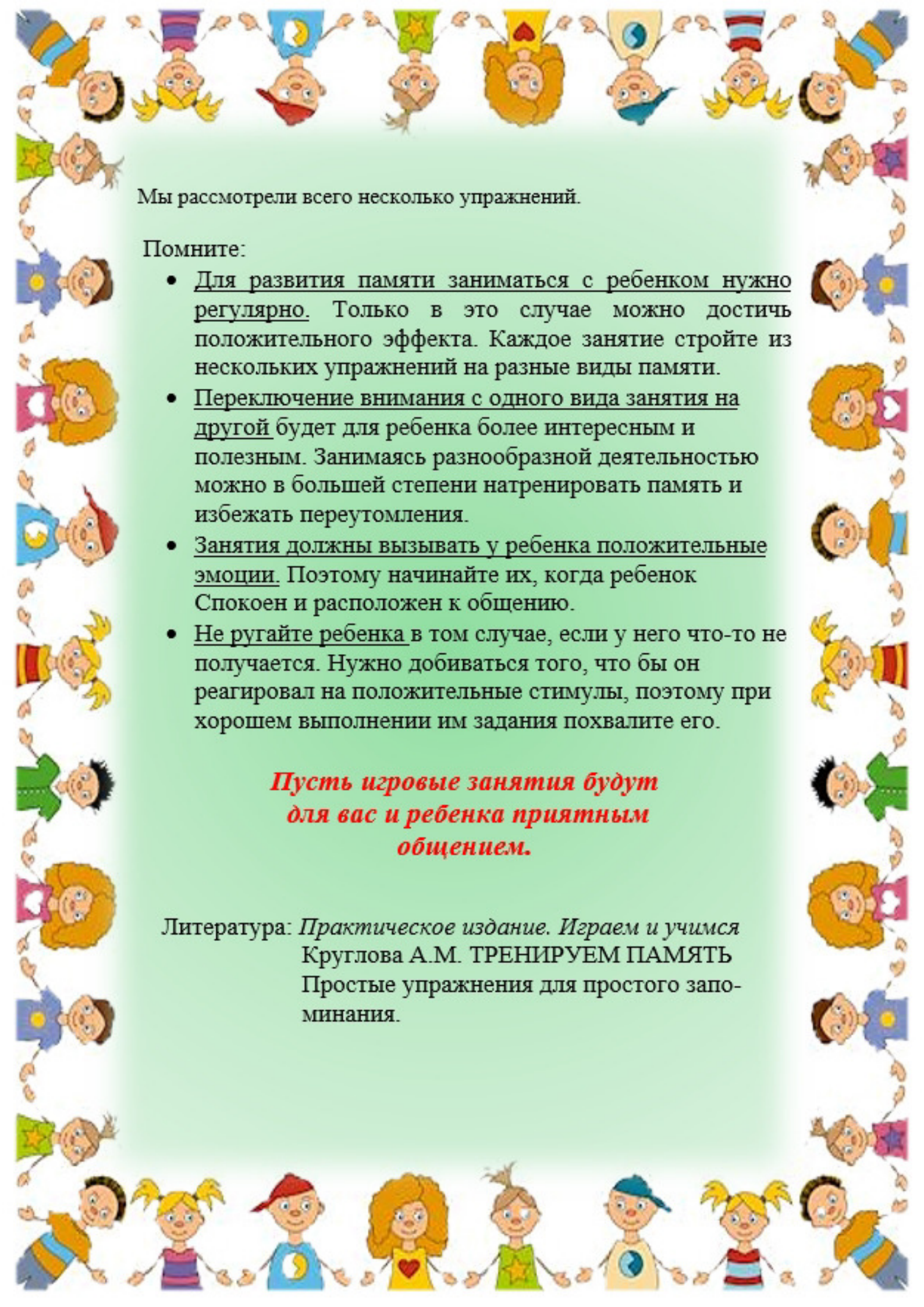
УПРАЖНЕНИЕ 7

цель: развить кратковременную слуховую память

Это упражнение помогает развить слуховую память и ассоциативное мышление у дошкольников. Для тренировки долговременной памяти можно попросить ребенка вспомнить недостающие в парах слова через 30 мин.

Для этой игры необходимо предварительно подобрать пары слов, которые связаны между собой по смыслу. Например: тарелка— еда, пол — потолок, глаза— лицо, груша — яблоко, волк — лиса. Вы зачитываете все слова ребенку 3 раза. Каждую пару слов подчеркиваете интонациями. Через несколько минут повторяете ребенку только первые слова из пар, а он должен вспомнить и произнести недостающие. Таким образом тренируется оперативная память.

Для развития памяти хорошо заучивать с ребенком на слух стихи русских поэтов о природе (А. С. Пушкина, С. А. Есенина, А. А. Фета и др.). Им удалось красочно описать природу, что поможет ребенку при заучивании развить и образное мышление.



Мы рассмотрели всего несколько упражнений.

Помните:

- Для развития памяти заниматься с ребенком нужно регулярно. Только в это случае можно достичь положительного эффекта. Каждое занятие стройте из нескольких упражнений на разные виды памяти.
- Переключение внимания с одного вида занятия на другой будет для ребенка более интересным и полезным. Занимаясь разнообразной деятельностью можно в большей степени натренировать память и избежать переутомления.
- Занятия должны вызывать у ребенка положительные эмоции. Поэтому начинайте их, когда ребенок Спокоен и расположен к общению.
- Не ругайте ребенка в том случае, если у него что-то не получается. Нужно добиваться того, что бы он реагировал на положительные стимулы, поэтому при хорошем выполнении им задания похвалите его.

***Пусть игровые занятия будут
для вас и ребенка приятным
общением.***

Литература: *Практическое издание. Играем и учимся*
Круглова А.М. ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ
Простые упражнения для простого запо-
минания.